

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«Кемеровский государственный университет»

Институт биологии, экологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

О.А. Неверова
«27» февраля 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

Социально-экономическая география

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки

«Природопользование»

*Уровень образования
уровень бакалавриата*

*Программа подготовки
академический бакалавриат*

*Квалификация
бакалавр*

*Форма обучения
очная*

Кемерово 2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 05.03.06 Экология и природопользование | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата | 4 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) | 4 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 5 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 5 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) | 6 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 10 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 10 |
| 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине | 10 |
| 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы | 11 |
| 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 15 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 16 |
| a) основная учебная литература: | 16 |
| б) дополнительная учебная литература: | 16 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины..... | 16 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 16 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 18 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 18 |
| 12. Иные сведения и (или) материалы | 18 |
| 12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 20 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 05.03.06 Экология и природопользование

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| | | |
|-------|---|--|
| ПК-14 | владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтования, социально-экономической географии и картографии | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы социально-экономической географии (цели, задачи и объект изучения социально-экономической географии);- современное geopolитическое устройство мира;- особенности размещения населения в мире и в России; особенности размещения природных ресурсов в мире; особенности организации мирового хозяйства;- закономерности, причины и следствия формирования и изменения политической карты мира;- географические особенности динамики, структуры и расселения населения;- принципы и особенности территориальной организации производительных сил и структуры хозяйства мира различных стран, регионов и районов;- характерные черты, главные тенденции и особенности территориальной организации;- проблемы географии отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта и т.д. в мировом хозяйстве и в отдельных странах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- прослеживать взаимосвязь между географией и экологией;- работать со статистическими и другими источниками географической информации;- давать экономико-географическую характеристику территории (страны, экономического района) на основе анализа исторических, экономических, статистических данных о природных условиях и ресурсах, населении и хозяйстве отдельных зарубежных стран;- анализировать современные социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие;- объяснять, опираясь на полученные теоретические знания и разнообразный фактический материал, экономико-географические, социальные, экологические и geopolитические процессы различного масштаба в природе и обществе;- использовать полученные знания и практические навыки в области экологии и природопользования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками работы с географическими картами;- географической номенклатурой и использовать ее в профессиональной деятельности. |
|-------|---|--|

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социально-экономическая география» относится к вариативной части, дисциплины по выбору. Основой для понимания настоящей дисциплины является знание школьного курса географии.

Логически и содержательно-методически «Социально-экономическая география» связана с рядом таких дисциплин как «География», «Геология», «Экономика», а также с дисциплинами: «Основы природопользование», «Охрана окружающей среды», «Охраняемые природные территории», «Экологические проблемы Кузбасса». Таким образом, у студентов формируется целостное представление о Кемеровской области как территории, уникальной по своим природным богатствам недр, рекреационным ресурсам. «География Кемеровской области» формирует мотивацию к профессиональной деятельности, связанную с природоохранной работой. Также знания об освоении территории Кузбасса и изучении природы нашего края будут использованы во время изучения дисциплины «Общее ресурсоведение и региональное природопользование», «Устойчивое развитие» и др.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объем дисциплины | Всего часов |
|---|--------------------------|
| | для очной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36 |
| Аудиторная работа (всего): | 36 |
| в т. числе: | |
| Лекции | 18 |
| Практические занятия | 18 |
| Лабораторные работы | |
| в т. ч. в активной и интерактивной формах | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 36 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен | 36 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости | |
|-------|--|----------------------------|---|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | | |
| | всего | | лекции | семинары, практические занятия | лабораторные занятия | | |
| 1. | Предмет экономической географии. Политическая карта мира | 8 | 2 | 2 | | 4 | Устный опрос, защита практической работы |
| 2. | Природно-ресурсный потенциал планеты | 8 | 2 | 2 | | 4 | Устный опрос, защита практической работы |
| 3. | География населения мира | 10 | 2 | 4 | | 4 | Защита практической работы, тест |
| 4. | География мирового хозяйства | 14 | 2 | 4 | | 8 | Защита практической работы, тест |
| 5. | Макрорегионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка. Северная Америка, США, Латинская Америка, Австралия и Океания, страны СНГ. | 32 | 10 | 6 | | 16 | Защита практической работы, тест, итоговая практическая работа |
| | Экзамен | 36 | | | | | |
| | Всего: | 108 | 18 | 18 | | 36 | |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Название раздела 1. Теория и методология экономической и социальной географии | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1.1. | Предмет экономической географии. Политическая карта мира | <p>Цели, задачи и объект изучения социально-экономической географии.</p> <p>Политическая карта мира, этапы ее формирования. Современное geopolитическое устройство мира.</p> <p>Количественные и качественные изменения на политической карте. Закономерности, причины и следствия формирования и изменения политической карты мира. Суверенные государства.</p> <p>Несамоуправляющиеся территории. Формы правления. Формы государственного устройства. Типология стран мира (по В.В. Вольскому).</p> |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> | | |
| 1.1 | Политическая карта мира | <p>1. Выписать социалистические страны мира, существовавшие в период с 1945 по 1990 годы, подчеркнуть те из них, которые идут по социалистическому пути развития сегодня.</p> <p>2. Выписать в тетрадь крупнейшие глобальные и региональные (политические и экономические) организации (ООН, НАТО, СНГ, Совет экономической взаимопомощи, Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество, Совет Европы, Европейский союз, Лига арабских государств, Международное агентство по атомной энергетике, Международный валютный фонд, Мировой банк, Организация Африканского единства, Большая восьмерка, ВТО) по предлагаемой схеме.</p> <p>3. Работа с контурной картой.</p> |
| 1.2 | Источники географической информации» | <p>1. Провести сравнительный анализ карт атласа Экономическая и социальная география мира.</p> <p>2. Изучить особенности легенды (условных обозначений) на тематических картах мира. Выделить различные способы вынесения нагрузки на карту.</p> <p>3. Изучить характер и способы размещения статистического материала на тематических географических картах.</p> |
| 2 | Название раздела 2. Экономико - географическое изучение природных условий и ресурсов | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 2.1 | Природно-ресурсный потенциал планеты | <p>Взаимодействие общества и природы. Географическая среда. Мировые природные ресурсы.</p> <p>Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы, ресурсы Мирового океана, космические ресурсы, климатические и рекреационные ресурсы. Загрязнение окружающей среды.</p> |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> | | |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|--------------|---|--|
| 2.1 | Природно-ресурсный потенциал планеты | Особенности распределения природных ресурсов в мировом хозяйстве. Особенности регулирования использования природно-ресурсного потенциала в мировой экономике. Экономические и экологические проблемы в использовании природных ресурсов. Геополитические интересы стран в борьбе за природные ресурсы. |
| 2.2 | Природно-ресурсный потенциал планеты | 1. С помощью карт атласа определить, каким типом природных ресурсов наиболее хорошо обеспечены перечисленные страны. 2. С помощью карт атласа указать страны, располагающие всеми природными ресурсами, необходимыми для развития чёрной металлургии. Результаты записать в тетрадь. 3. Пользуясь атласом, составить в тетрадях классификационную схему «Природные ресурсы Мирового Океана». Указать все основные ресурсы для каждого океана. 4. Назвать страны и обозначить на контурной карте, на территориях которых находятся крупнейшие бассейны с запасами каменного угля и нефти. |
| 3 | Название раздела 3. География населения мира | |
| | <i>Содержание лекционного курса</i> | |
| 3.1 | География населения мира | Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства. Демографическая политика. Состав и структура населения. Половой состав. Возрастной состав. Этнолингвистический состав. Религиозный состав. Уровень образования населения. Размещение и миграции населения. Урбанизация. Географические особенности динамики, структуры и расселения населения. |
| | <i>Темы практических / семинарских занятий</i> | |
| 3.1 | География населения мира | Естественное движение населения и его воспроизведения. Численность населения и ее динамика. Демографическая политика. Состав населения. Возрастной состав населения. Этнический (национальный) состав населения. Неравномерность размещения населения на Земле. |
| 3.2 | География населения мира | 1. Пользуясь картой атласа «Национальный состав населения мира», определить народы каких языковых семейств преобладают в Зарубежной Европе, Зарубежной Азии, Австралии. Данные занести в таблицу. 2. На основе статистических данных приведенных в таблице определить, на каком этапе демографического перехода находится та или иная страна. Аргументировать свою точку зрения. 2.1. Сравнить демографические показатели трех стран по выбору и объяснить различия. 2.2. Привести примеры государств разного уровня социально-экономического развития и сравнить их демографические показатели. 2.3. Сравнить демографические показатели России с показателями других стран мира. Какие страны наиболее по- |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|--------------|--|---|
| | | <p>хожи на Россию по этому параметру? С чем это связано?</p> <p>2.4. Некоторые страны (Перу, Папуа – Новая Гвинея, Бразилия) имеют относительно небольшой коэффициент смертности населения (до 7,5 %) и при этом довольно низкую ожидаемую продолжительность жизни (до 65—72 года). С чем это связано?</p> <p>3. По данным таблицы построить на контурной карте круговые диаграммы возрастной структуры населения и разместить их на территории соответствующих стран. Указать типы стран по уровню социально-экономического развития. Проанализировать получившиеся диаграммы и назвать особенности возрастной структуры населения на примере государств разных типов по уровню социально-экономического развития.</p> |
| 4 | Раздел 4. География мирового хозяйства | |
| | <i>Содержание лекционного курса</i> | |
| 4.1 | География мирового хозяйства | <p>Система международного разделения труда. Интеграционные процессы в современном мире. Крупнейшие интеграционные объединения мира. Научно-техническая революция. Влияние НТР на мировое хозяйство. Факторы размещения мирового хозяйства. Глобальные проблемы человечества. География отраслей промышленности. Состав отраслей мирового хозяйства. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.</p> |
| | <i>Темы практических / семинарских занятий</i> | |
| 4.1 | География мирового хозяйства | <p>Принципы и особенности территориальной организации производительных сил и структуры хозяйства мира различных стран, регионов и районов. Характерные черты, главные тенденции и особенности территориальной организации.</p> <p>Проблемы географии отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта и т.д. в мировом хозяйстве и в отдельных странах.</p> |
| 4.2 | Территориальные социально-экономические системы: география мирового хозяйства | <p>1. Сгруппировать страны по производству, запасам и добыче по предложенным видам промышленной продукции. Следует иметь в виду при этом, что каждая группа должна состоять не менее, чем из трех стран, входящих в число крупнейших по соответствующим видам продукции. Каждая из стран может быть представлена в нескольких из перечисленных групп.</p> <p>2. Нанесите на контурную карту страны и регионы-лидеры по развитию химической промышленности. Обозначьте, какую химическую продукцию в них производят.</p> <p>3. Интеграционные объединения государств: ЕС, СНГ, АСЕАН, ОПЕК и др. Транснациональные корпорации.</p> |
| 5 | Раздел 5. Макрорегионы мира | |
| | <i>Содержание лекционного курса</i> | |
| 5.1 | Западная Европа: «колыбель» промышленной рево- | Западная Европа: страны и регионы. Германия. Великобритания. Франция. Италия. Страны «второго эшелона». Микрогосударства Европы. Восточная Европа — «искус- |

| № п/п | Наименование раз- дела дисциплины | Содержание |
|------------------|--|--|
| | люции в начале XXI в. | ственний» регион? |
| 5.2 | Восточная Азия: центр мировой эко- номической мощи XXI в? | Общая характеристика региона. Китайская Народная Республика Япония. Индия. Республика Индонезия. |
| 5.3 | Юго-Западная Азия и Африка | Юго-Западная Азия. Африканское Средиземноморье Страны Тропической Африки. Западная и Центральная Африка. Восточная и Южная Африка |
| 5.4 | Англосаксонская Америка: постиндустриальная транс- формация. Латин- ская Америка. Ав- стралия и Океания | Соединенные Штаты Америки. Канада. Карибский регион: Мексика. Южная Америка: Бразилия. Австралия и Океания: преуспевающая англоязычная периферия и обособленный мир островов. Австралийский Союз. Океания. |

Темы практических / семинарских занятий

| | | |
|-----|---|---|
| 5.1 | ТERRITORIALNAYA ORGANIZACIYA OBLICHE- STVA: EKONOMICHESKAIA, POLITICHESKAIA I SOCIALNAYA CHARAKTERISTIKA STRAN ZARUBEZHNAY EVROPY, AZII I AF- RIKI | 1 Нанести на контурную карту и подписать страны и регионы Европы, Азии и Африки. 2. Нанести на контурную карту и подписать месторождения полезных ископаемых, крупные города и их специализацию (портовые города, по наиболее развитой промышленности и т.п.). 3. Дать сравнительную характеристику двух стран: Зарубежной Европы, Азии и Африки по следующему плану: -ЭГП, его оценка. -Государственный строй. -Организации, в которые входит страна. -Природно-ресурсный потенциал, его оценка. -Население, оценка трудовых ресурсов. -Хозяйство, уровень развития, оценка. -Ведущие отрасли промышленности, оценка уровня развития. -Особенности развития сельского хозяйства, оценка, отраслевой состав. -Структура экспортно-импортных отношений. |
| 5.2 | TERRITORIALNAYA ORGANIZACIYA OBLICHE- STVA: EKONOMICHESKAIA, POLITICHESKAIA I SOCIALNAYA CHARAKTERISTIKA STRAN LATINSKAYA AMERIKA, SEVERNAYA AMERIKA, USA, AV- STRALIYA I OKEANIYA, STRANSY SNG. | 1. Нанести на контурную карту и подписать страны и регионы Северной Америки, Латинской Америки. 2. Нанести на контурную карту и подписать месторождения полезных ископаемых, крупные города и их специализацию (портовые города, по наиболее развитой промышленности и т.п.). 3. Дать сравнительную характеристику двух стран: Северной Америки, Латинской Америки, Австралийского союза (Океании): -ЭГП, его оценка. -Государственный строй. -Организации, в которые входит страна. -Природно-ресурсный потенциал, его оценка. -Население, оценка трудовых ресурсов. -Хозяйство, уровень развития, оценка. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|--------------|---|---|
| | | -Ведущие отрасли промышленности, оценка уровня развития. -Особенности развития сельского хозяйства, оценка, отраслевой состав. -Структура экспортно-импортных отношений. |
| 5.3 | Международные организации: ООН, МВФ, ВТО и др. | Международные правительственные организации, цель и предмет деятельности. торгово-экономические, валютно-финансовые и кредитные, отраслевые и специализированные экономические и научно-технические организации. ООН, ВТО, Группа Всемирного Банка, Международный валютный фонд |
| 5.4 | Экологические проблемы | Традиционные формы хозяйствования и деградация природных экосистем (эрозия, опустынивание, деструкция и т.д.). Быстрый нерегулируемый рост городов и городского населения в условиях ограниченных возможностей (финансовых, законодательных и иных) по устранению последствий антропогенного и техногенного воздействия. Перемещение извне "грязных" производств в силу отсутствия законодательных экологических ограничений. Необходимость государственной экологической политики. |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья [Текст] : учеб. пособие для вузов / [М. П. Ратанова и др.]; ред. М. П. Ратанова. - М. : Дрофа, 2004. - 572 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию | наименование оценочного средства |
|--------------|--|---|---|
| 1. | Разделы 1-5 | ПК-14 знать | Экзамен (теоретическая часть) |
| 2. | Разделы 1-5 | ПК-14 Уметь владеть | Экзамен (практическая часть) |

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п. 6.1)

Экзамен (теоретическая часть)

а) типовые вопросы (задания):

1. Политическая картина мира (ПКМ). Этапы формирования политической картины мира. Главные объекты ПКМ.
 2. Формы государства: формы правления, государственного устройства и государственного режима.
 3. Политическое и административное территориальное устройство России.
 4. Ресурсный потенциал мирового хозяйства. Классификация природных ресурсов.
 5. Минеральные ресурсы.
 6. Ресурсы биосферы, гидросферы и атмосферы.
 7. Ресурсная обеспеченность крупных регионов мира: Южная Америка, северная Америка, Африка.
 8. Ресурсная обеспеченность крупных регионов мира: Австралия, Евразия, Антарктида.
 9. Численность и размещение населения в мире и по отдельным макрорегионам.
 10. Воспроизводство и миграция населения.
 11. Расовый и этнический состав населения.
 12. Демографическая (половозрастная) структура населения; трудовые ресурсы, формы расселения людей.
 13. Структура населения России
 14. География мировых религий.
 15. Энергетика как основа развития мирового хозяйства. Нефтяная и нефтеперерабатывающая промышленности мира.
 16. Газовая и угольная промышленность.
 17. Машиностроение и химическая промышленность мира.
 18. Лесная, деревоперерабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленности.
 19. Легкая и пищевая промышленности. Сельское хозяйство.
 20. Характеристика хозяйства России.
 21. Макрорегионы мира: Зарубежная Европа.
 22. Макрорегионы мира: Зарубежная Азия.
 23. Макрорегионы мира: Африка.
 24. Макрорегионы мира: Латинская Америка.
 25. Макрорегионы мира: Северная Америка.
 26. Макрорегионы мира: Австралия и Океания.
 27. Макрорегиона мира: страны СНГ.
- б) критерии оценивания компетенций (результатов):
- свободное владение теоретическим материалом по дисциплине;
 - правильное применение специальной терминологии;

- владение и практическое применение межпредметных связей;
- иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами.

в) описание шкалы оценивания:

На экзамен выносятся вопросы по наиболее узловым темам дисциплины. Экзамен сдается устно, по билетам, в которых представлено 2 вопроса из типового перечня.

3 балла ставится, если:

1. Полно раскрыто содержание материала билета;
2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. Допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

2 балла ставится, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. Допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора;

1 балл ставится, если:

1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

0 баллов ставится, если:

1. Не раскрыто основное содержание вопросов в билете;
2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, касающегося вопросов в билете;
3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

6.2.2. Наименование оценочного средства

Экзамен (практическая часть)

а) типовые задания:

1. Нанесите на контурную карту

1) крупнейшие колониальные системы, сложившиеся к 1914 году глобального (британская, французская, германская, испанская) и регионального (российская, американская, японская, итальянская, бельгийская, датская) масштаба;

2) несамоуправляющиеся территории;

3) постсоциалистические страны;

4) страны с выгодным географическим (геополитическим) положением, с глубоким, конфликтным и добрососедским положением;

2. С помощью карт атласа определите, каким типом природных ресурсов наиболее хорошо обеспечены данные страны (перечислите данные ресурсы):

| | |
|---|--|
| 1. Австралия 2. Бразилия 3. Габон 4. Ирак 5. Иран 6. Исландия 7. Казахстан 8. Китай 9. Новая Зеландия 10. Норвегия 11. Перу 12. Россия 13. Уругвай 14. Финляндия 15. Швеция 16. ЮАР 17. США | a) топливно-энергетические б) минеральные в) земельные (почвенные) г) водные д) лесные |
|---|--|

3. Используя карты географических атласов, заполнить таблицу:

| Отраслевая структура | Факторы развития и размещения | Крупнейшие страны-производители продукции | Перечень отдельных подотраслей и видов продукции |
|---------------------------------|-------------------------------|---|--|
| Горнодобывающая | | | |
| Топливно-энергетическая | | | |
| Черная металлургия | | | |
| Цветная металлургия | | | |
| Машиностроение | | | |
| Химическая | | | |
| Лесная и деревоперерабатывающая | | | |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| Легкая | | | |
| Пищевая | | | |

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- умение применять полученные знания на практике в области экологии и природопользования;
- умение работать с картографическим материалом;
- умение видеть взаимосвязь между географическими особенностями территории и ее природно-ресурсным потенциалом, влияние экологических условий на хозяйственную деятельность человека;
- умение иллюстрировать ответ реальными примерами и / или конкретными ситуациями.

в) описание шкалы оценивания:

Практическая часть экзамена содержит практико-ориентированные задания для проверки практических навыков и умения применять полученные географические знания в области экологии и природопользования.

3 балла ставится, если:

1. Показано умение работать с картографическим материалом, правильно отмечены заданные объекты на контурной карте области;
4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. Продемонстрировано умение использовать полученные географические знания в области экологии и природопользования;
6. Допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

2 балла ставится, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. При экологической характеристике обозначенной на карте территории допущены небольшие неточности, которые исправляются по замечанию;
2. Имеются небольшие неточности при выполнении работы с контурными картами, которые исправляются по замечанию.

1 балл ставится, если:

1. Имеются затруднения при выполнении практического задания (при обозначении взаимосвязи экологического и географического аспектов; при нанесении объектов на контурные карты, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала);
2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. При неполном знании практического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить практические навыки в области экологии и природопользования в новой ситуации.

0 баллов ставится, если:

1. Не выполнена практическая часть задания – объекты не нанесены на контурные карты;
2. Обнаружено незнание или непонимание взаимосвязи экологических, геоэкологических, социальных и географических особенностей региона / объекта;
3. Студент не умеет применять полученные знания на практике в области экологии и природопользования;
4. При выполнении задания допущены ошибки, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Социально-экономическая география» включает учет успешности по всем видам оценочных средств (п. 6.1).

Экзамен по дисциплине «Социально-экономическая география» состоит из теоретической части, на которой проверяются знания обучающегося в результате освоения данной дисциплины и практической части.

В течение семестра, для того, чтобы быть допущенным к промежуточной аттестации предусмотрена балльно-рейтинговая система.

| Вид деятельности | Максимальный балл | Количество | Комментарий |
|---------------------|-------------------|------------|--------------------------------|
| Практическая работа | 2 | 9 | Выполнение практической работы |
| Практическая работа | 3 | 9 | Защита практической работы |
| Лекция | 2 | 9 | Экспресс-опрос на лекции |

Максимальный текущий балл – 63.

Проходной текущий балл – 34.

Таким образом, максимальный аттестационный балл по дисциплине – 6. Проходной аттестационный балл – 4.

Оценка «отлично» ставится:

- в случае получения за экзамен 5-6 баллов

Оценка «хорошо» ставится:

- в случае получения за экзамен 4 балла

Оценка «удовлетворительно» ставится:

- в случае получения за экзамен 3 балла

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- в случае получения за экзамен менее 3-х баллов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

a) основная учебная литература:

Бусыгина, И. М.. Политическая география. Формирование политической карты мира: учебник / И. М. Бусыгина. - М.: Проспект, 2010. - 382 с.

Гладкий, Ю. Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: учебник для ВПО / Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков. - 3-е изд., перераб. – М.: Академия , 2013. - 393 с.

б) дополнительная учебная литература:

Гладкий, Ю. Н. Общая экономическая и социальная география зарубежных стран: учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков. - М.: Академия, 2006. - 446 с.

Гладкий, Ю. Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: учебник / Ю.Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков. - М.: Академия, 2008. - 462 с.

Мартынов, В. Л. Социально-экономическая география современного мира: учебник / В.Л. Мартынов, Э. Л. Файбусович. - М.: Академия , 2010. - 249 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

<http://geoman.ru/> - Географическая энциклопедия, имеются ссылки на учебную литературу (Дата обращения: 02.05.2015)

<http://www.vokrugsveta.ru/> - Журнал Вокруг света (Дата обращения: 02.05.2015)

<http://www.flags.ru/> - Все флаги мира (Дата обращения: 02.05.2015)

<http://heraldry.hobby.ru/> - Гербы Российской Федерации (Дата обращения: 02.05.2015)

<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города и веси России (Дата обращения: 02.05.2015)

<http://www.geograf-ru.narod.ru/> - Географический справочник (Дата обращения: 02.05.2015)

<http://catalog.fmb.ru/> - Страноведческий каталог (Дата обращения: 02.05.2015)

<http://adventure.hut.ru/general/> Мир путешествий и приключений (Дата обращения: 02.05.2015)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекции являются основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем социально-экономической географии мира. В тетради для конспектирования лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. В ходе изучения дисциплины «Социально-экономическая география» особое значение имеют рисунки, схемы и поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, которые преподаватель делает на доске и акцентирует Ваше внимание. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции

обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к лабораторным и практическим занятиям, экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам.

Рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям

Практические и лабораторные занятия по дисциплине «Социально-экономическая география» имеют цель сформировать у студентов представления о закономерностях размещения производственных сил, природном и хозяйственно-экономическом развитии регионов и стран современного мира. Показать практическую значимость изучения данной дисциплины для решения задач в области экологии и рационального природопользования.

Практических занятий проводятся в виде семинарских. Для подготовки к ним необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, а также со списком основной и дополнительной литературы. Необходимо помнить, что правильная полная подготовка к занятию подразумевает прочтение не только лекционного материала, но и учебной литературы. Кроме того, особое внимание необходимо уделять работе с картографическими источниками информации.

Одним из главных условием усвоения дисциплины является прочное знание специальной номенклатуры. Необходимо четко осознавать практическое значение данной дисциплины, потому что без знаний теоретических основ географической науки невозможно устанавливать взаимосвязь между компонентами природы, между обществом и средой.

Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно включать вновь получающую информацию в систему уже имеющихся знаний.

Рекомендации по организации самостоятельной работы. Согласно учебному плану направления «Экология и природопользование» ряд вопросов общей программы вынесен для самостоятельной проработки с последующей проверкой полученных знаний и их закрепления на практических занятиях.

При подготовке к практическим занятиям необходимо:

1. Прочитать литературу, рекомендованную преподавателем, а также конспект лекций.
2. При необходимости поработайте с географической картой (атласом), найдите на ней все объекты (моря, реки, озера и т.д.), которые были озвучены на лекции, чтобы на практических занятиях быстро и четко выполнять задания преподавателя.
3. Готовясь к занятию, не пытайтесь все выучить. Главное усвоить основные понятия, и что самое важное разбираться в них. Не бойтесь на практических занятиях выяснять у преподавателя ответ на интересующий вас вопрос и высказывать свое мнение.

Рекомендации по подготовке к тестам

Тестирование – это важный инструмент, предназначенный для объективного контроля и оценки знаний студента.

Данный вид контроля будет применяться на практических занятиях, проводимых в форме семинара. Задания представляют собой проверку знаний фактического материала и предусматривают выбор одного правильного ответа из четырех предложенных. Перед выполнением такого теста необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и предлагаемые к нему варианты ответа.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает затруднение, то необходимо пропустить его и постараться выполнить те, в которых более уверены. К пропущенному заданию можно вернуться, если останется время.

Оценку «отлично» получают студенты, давшие не менее 90 % правильных ответов, «хорошо» – 80–90 %, «удовлетворительно» – 60–80 %, в тоже время критерии оценивания могут быть незначительно скорректированы по усмотрению преподавателя.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении лекционных занятий необходимо использование слайд-презентаций. Для оформления письменных работ, презентаций к докладу, работы в электронных библиотечных системах бакалавру необходимы пакеты программ Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, Acrobat Reader), Internet Explorer, или других аналогичных.

Для проведения занятий в активных и интерактивных формах используются следующие образовательные технологии: лекции-визуализации, дискуссии.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя: аудитории лекционные с интерактивной доской, ноутбуком и проектором; для практических и лабораторных занятий необходимо наличие атласов, комплектов контурных карт, глобусов, физических карт мира и в частности континентов:

1. Физико-географические карты мира и материков.
2. Политические карты.
3. Геологические, геофизические карты, карты рельефа земной поверхности и дна Мирового океана.
4. Метеорологические и климатические карты.
5. Гидрологические карты, почвенные карты.
6. Карты физико-географического районирования.
7. Карты населения мира, социально-географические карты.
8. Карты промышленности и сельского хозяйства, транспорта и связи.

12. Иные сведения и (или) материалы

Задания и вопросы для защиты лабораторных работ (1-5 раздел):

а) типовые задания (вопросы) – образец:

Лабораторная работа №1. «Источники географической информации».

1. Провести сравнительный анализ карт атласа Экономическая и социальная география мира.
2. Изучить особенности легенды (условных обозначений) на тематических картах мира. Выделить различные способы вынесения нагрузки на карту.
3. Изучить характер и способы размещения статистического материала на тематических географических картах.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- свободное владение теоретическим материалом по теме раздела;
- правильное применение специальной терминологии;
- владение и практическое применение межпредметных связей;
- иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами.

в) описание шкалы оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, успешно отвечающим на вопросы раздела;
- оценка «не зачтено» ставится студенту, который слабо владеет теоретическими во-

просами тем разделов, не владеет понятийным аппаратом.

Примерные тестовые задания для текущего контроля знаний

1. Что общего в специализации промышленности Центрального экономического района России и государств Науру, Эстонии, Марокко, Чили, Казахстана, Того и Иордании.

Продолжите ответ: добыча_____.

2. Что общего в специализации промышленности Центрально-черноземного района России и государств Украины, Свазиленда, Реюньона, Кубы, Маврикия, Белиза и США.

Продолжите ответ: производство_____.

3. О какой республике СНГ идет речь?

1. Разнообразные полезные ископаемые (уголь, природный газ, марганец, калийные соли, месторождения природной серы).

2. Значительные территориальные ресурсы.

3. Недостаток водных ресурсов.

4. Высокая плотность населения.

5. Отрасли специализации машиностроения — горно-шахтное и металлургическое оборудование, производство судов, грузовых автомобилей и тракторов, тепловозов при высоком уровне развития точного машиностроения.

6. Высотная поясность в горах.

4. *Какая отрасль промышленности относится к отраслям специализации и Белоруссии, и Украины?*

1. Производство серы

2. Выплавка алюминия.

3. Добыча титановых руд.

4. Речное судостроение.

5. Добыча угля.

6. Производство сахара.

7. Атомная энергетика.

8. Выращивание льноволокна.

5. *Какая отрасль хозяйства характерна и для Туркмении, и для Таджикистана?*

1. Виноградарство.

2. Добыча глауберовой соли.

3. Молочное скотоводство.

4. Добыча нефти.

5. Автомобилестроение.

6. Свиноводство.

7. Выплавка алюминия.

8. Добыча железных руд.

9. Черная металлургия.

6. *Какая из республик Средней Азии отличается*

1. наименьшей долей коренного населения,

2. более развитым зерновым хозяйством и

3. слаборазвитым хлопководством,

4. имеет низкую протяженность железнодорожной сети,

5. обладает крупными гидроэлектростанциями?

7. *В какой республики Ближнего Зарубежья центральная часть заселена и развита слабее, чем окраинные (периферийные) районы севера и юга:*

1. Туркмения.

2. Казахстан.

3. Украина.

4. Грузия.
5. Молдова.
8. *Подчеркните ошибку в экономико-географической характеристики Армении:*
1. Горная республика.
2. Средняя высота над уровнем моря — 1800 м.
3. Имеет уникальное высокогорное озеро.
4. Климат — сухие субтропики.
5. В сельском хозяйстве специализируется на виноградарстве.
6. Специализируется на выращивании фруктов.
7. Выращиваются цитрусовые.
8. Добывается медь.
9. Построен каскад ГЭС
- .б) критерии оценивания компетенций (результатов):
- свободное владение теоретическим материалом по теме раздела;
- правильное применение специальной терминологии;
- в) описание шкалы оценивания:
Оценку «отлично» получают студенты, давшие не менее 90 % правильных ответов, «хорошо» – 80–90 %, «удовлетворительно» – 60–80 %, в тоже время критерии оценивания могут быть незначительно скорректированы по усмотрению преподавателя.

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Составители: Лузянин С.Л., доцент каф. экологии и природопользования
Шереметов Р.Т., доцент каф. экологии и природопользования